

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN INKLUSI**  
**DI SEKOLAH DASAR**  
**(Studi Situs di Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali)**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh :  
**SUNARNO**  
NIM : Q. 100 090 137

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**NOTA PEMBIMBING**

**Prof. Dr. Utama, M.Pd.**

Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Nota Dinas**

Hal : Tesis Saudara Sunarno

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Sunarno
NIM	:	Q. 100 090 137
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN INKLUSI DI SEKOLAH DASAR (Studi Situs di Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, September 2012  
Pembimbing



**Prof. Dr. Utama, M.Pd.**

**TESIS BERJUDUL**  
**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN INKLUSI**  
**DI SEKOLAH DASAR**  
**(Studi Situs di Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SUNARNO**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 22 Januari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama

  
Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Anggota Dewan Penguji Lain

  
Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si

Pembimbing Pendamping I

  
Dr. Suyatmini, M.Si

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 21 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur,

  
Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

### **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sunarno  
NIM : Q. 100 090 137  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN INKLUSI DI SEKOLAH  
DASAR (Studi Situs di Kecamatan Selo Kabupaten  
Boyolali)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, September 2012  
Yang membuat pernyataan,



Sunarno

## **MOTTO**

Jangan mengukur kebijaksanaan seseorang hanya karena kepandaianya berkata-kata tetapi juga perlu dinilai buah pikiran serta tingkah lakunya

Kesempatan yang kecil seringkali merupakan permulaan kepada usaha yang besar

Sesungguhnya orang yang berakal itu menyembunyikan rahasianya, dan orang yang jahil membuka keaibannya

Jangan sekali-kali kita meremehkan sesuatu perbuatan baik walaupun hanya sekadar senyuman

Jika kita telah berbuat yang terbaik, maka Allah akan menyelesaikan selebihnya

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Keluargaku Tercinta
2. Almamaterku

## ABSTRAK

Sunarno. Q. 100 090 137. Pengelolaan Pembelajaran Inklusi Di Sekolah Dasar (Studi Situs di Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian (1) Karakteristik pelaksanaan pembelajaran inklusi di Sekolah Dasar wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali. (2) Karakteristik evaluasi pembelajaran inklusi di Sekolah Dasar wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali. (3) Karakteristik pengaturan tata ruang dalam pembelajaran inklusi di Sekolah Dasar wilayah Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali.

Jenis penelitian kualitatif dengan desain etnografi. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar di wilayah Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif terdiri dari tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasi.

Hasil penelitian adalah (1) Perencanaan pembelajaran inklusi disusun guru kelas tanpa membedakan siswa. Pelaksanaan pembelajaran inklusi dilakukan secara bersamaan dalam satu kelas, namun bagi siswa yang berkebutuhan khusus diberikan kegiatan tambahan dan pemberian tugas agar siswa dapat memahami dengan baik materi yang disampaikan. Adanya pelaksanaan model *pull out* dapat menciptakan suasana lingkungan sekolah yang kondusif dan meningkatkan rasa toleransi antara siswa. (2) Evaluasi dilakukan dengan memantau kegiatan belajar siswa dengan mempertimbangkan aspek penilaian tingkah laku dan prestasi akademik siswa. Bagi anak berkebutuhan khusus, evaluasi dilakukan sebelum pembelajaran dimulai untuk mendapatkan data *baseline* dari setiap anak. Evaluasi dilakukan dalam 2 (dua) jenis yaitu dilakukan dalam bentuk tes dan non-tes, dilaksanakan pada tengah tahun dan akhir tahun di mana kegiatan evaluasi tersebut berupa tes semester gasal. (3) Pengaturan tata ruang kelas inklusi diatur sedemikian rupa, bertujuan untuk menciptakan suasana lingkungan fisik yang menyenangkan. Setiap guru kelas inklusi memperhatikan kebersihan ruang kelas, kerapian dan penempatan hiasan dinding yang ada di ruang kelas. Pengaturan tata ruang diupayakan agar dapat membantu siswa dalam belajar sehingga memberikan kemudahan baik sarana belajar dalam kelas maupun sarana untuk bermain di lingkungan sekolah sehingga siswa tidak merasa bosan.

Kata kunci : pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pengaturan tata ruang

## ABSTRACT

Sunarno. Q. 100 090 137. **Management of Inclusion Learning In Primary Schools (Site Study in Selo District Boyolali).** Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

Research purposes are: (1) Characteristics of the implementation of learning inclusion in the District Primary School Selo, Boyolali. (2) Characteristics of the evaluation of learning inclusion in the District Primary School Selo, Boyolali. (3) Characteristics of the spatial arrangement of learning inclusion in the District Primary School Selo, Boyolali.

This type of qualitative research with an ethnographic design. The research was conducted in elementary schools in the District Selo Boyolali. Techniques of data collection is done by in-depth interviews, observation, and documentation. Analysis in qualitative research consists of three basic components, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions with verification.

The results show that (1) The planning of learning inclusion structured classroom teachers regardless of their students. Implementation of learning inclusion performed simultaneously in a single class, but for students with special needs are given extra activities and giving assignments so that students can better understand the material presented. The existence of the implementation of the *pull out* model to create an atmosphere conducive school environment and increase the sense of tolerance among students. (2) The evaluation is done by monitoring the activities of student learning assessment by considering the behavior and academic achievement of students. For children with special needs, the evaluation done before the learning begins to obtain baseline data of each child. The evaluation was done in 2 (two) types in the form of tests and non-test, carried out in mid-year and end the year in which the evaluation of the test in the form of odd semesters. (3) Inclusion classroom spatial arrangement arranged in such a way, aiming to create a pleasant atmosphere of the physical environment. Each classroom teacher classroom inclusion attention to cleanliness, neatness and placement of wall hangings in the classroom. Spatial arrangement pursued in order to assist students in learning that suit both a learning tool in the classroom as well as the means to play in the school so that students do not feel bored.

Keywords : implementation of learning, evaluation of learning, the spatial arrangement



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
KATA PENGANTAR.....	
.....	xiii

BAB I	PENDAHULUAN.....	
	1	
	A. Latar Belakang Penelitian.....	
	.....	1
	B. Fokus Penelitian.....	
	.....	4
	C. Tujuan Penelitian.....	
	.....	4
	D. Manfaat Penelitian.....	
	.....	5
	E. Daftar Istilah .....	
	.....	6
BAB II	LANDASAN TEORI.....	
	7	
	A. Pembelajaran Inklusi.....	
	.....	7
	B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	
	.....	11
	C. Evaluasi Pembelajaran.....	
	.....	14

D. Pengaturan Tata Ruang.....	
.....	16
E. Penelitian Terdahulu.....	
.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN.....	
31	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	
.....	31
B. Lokasi Penelitian.....	
.....	32
C. Kehadiran Peneliti .....	
.....	32
D. Data dan Sumber Data.....	
.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	
.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	
.....	37
G. Keabsahan Data.....	
.....	39

BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	
		42
A.	Paparan Data.....	
	.....	42
1.	Karakteristik Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali.....	
	.....	42
2.	Karakteristik Evaluasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali.....	
	.....	53
3.	Karakteristik Pengaturan Tata Ruang Dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali.....	
	.....	60

B. Temuan Penelitian.....	
.....	69
1. Karakteristik Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali.....	
.....	69
2. Karakteristik Evaluasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali.....	
.....	71
3. Karakteristik Pengaturan Tata Ruang Dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali.....	
.....	72
 BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN .....	
74	
A. Pembahasan .....	
.....	74
1. Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali.....	
.....	74

2. Evaluasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali.....	78
3. Pengaturan Tata Ruang Dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Wilayah Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali. .....	81
B. Teori Hasil Penelitian .....	86
1. Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar.....	86
2. Evaluasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar.....	86
3. Pengaturan Tata Ruang Dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar.....	86
BAB VI PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi.....	90

C. Saran-Saran.....	
.....	90

DAFTAR PUSTAKA .....	
	92

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	
	94

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Inklusi Di Sekolah Dasar (Studi Situs di Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali)” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.



4. Prof. Dr. Utama, M.Pd., Sekretaris Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
5. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, September 2012

Penulis

